MINISTERUL EDUCAŢIEI SI CERCETARII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN VÂLCEA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA ŞIRINEASA
Comuna Șirineasa, judetul Valcea
Strada Principala nr. 88
CUI 29505710
TEL. 0350525288
E-mail : scoalasirineasa@yahoo.com
COD SIRUES: 742141

Nr. 577/01.10.2025.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2021- 2026

DIRECTOR

PROF. MARINESCU RODICA

REVIZUIT SI DISCUTAT ÎN ŞEDINŢA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 30 SEPTEMBRIE 2025

AVIZAT ÎN ŞEDINŢA CONSILIULUI DE ADMINISTRAŢIE DIN 30 SEPTEMBRIE 2025

Educaţia este un ornament în vremuri de prosperitate şi un refugiu în vremuri de restriştе.

ARISTOTEL



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2021-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii.

Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea "ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Local Şirineasa, Primăria Comunei Şirineasa şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici - parteneri tradiţionali ai instituţiei.

Programele Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice şi ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2021-2026.

Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială, Comuna Şirineasa ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legislația Primară (Pilonii de Bază)

Această secțiune cuprinde legile fundamentale care definesc sistemul de educație din România:

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023:** Este documentul de referință actual, care reglementează structura, managementul și finanțarea sistemului educațional.
- **Constituția României (Art. 32):** Garantează dreptul la învățătură și accesul gratuit la educația de stat.
- **Legea nr. 24/2000** privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative (pentru respectarea formei documentului).

2. Reglementări Specifice Managementului și Calității

PDI-ul este, în esență, un instrument de management al calității. Prin urmare, următoarele acte sunt esențiale:

- **ROFUIP (Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar):** Stabilește atribuțiile organelor de conducere (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral) și rolul PDI-ului în planificarea strategică.
- **OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației:** Instituie standardele ARACIP pe care școala trebuie să le îndeplinească.
- **Ordinul ME nr. 6223/2023** privind metodologia de evaluare externă și autorizare/acreditare.

3. Strategii Naționale și Relevanță Locală

PDI-ul trebuie să reflecte direcțiile de dezvoltare ale țării și nevoile specifice comunității din Șirineasa:

- **Proiectul Național „România Educată”:** Direcțiile strategice privind digitalizarea, echitatea și reducerea abandonului școlar.
- **Strategia Națională pentru Susținerea Părinților (2024-2030):** Relevantă pentru parteneriatul școală-familie.
- **Hotărârile Consiliului Local Șirineasa:** Referitoare la bugetul local, întreținerea bazei materiale și investițiile în infrastructura școlară.

4. Standarde de Calitate (ARACIP)

PDI-ul se construiește pe cele două dimensiuni majore evaluate de ARACIP:

1. **Capacitatea instituțională** (resurse umane, materiale, financiare).
2. **Eficiența educațională** (rezultatele învățării, progresul elevilor).

CAPITOLUL I
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN AL UNITĂŢII ŞCOLARE

Diagnoza mediului extern

Prezentarea Comunei Şirineasa

Comuna Şirineasa:

Asezare geografica

•se află situată într-o zonă cvasicentrală a judeţului Vâlcea;

•se învecinează la E cu oraşul Băbeni si comuna Ioneşti, la V cu comuna Popeşti, la N cu oraşul Băbeni şi la S cu comuna Pesceana şi Scundu;

•suprafaţa localităţii însumează aproximativ 58 kmp;

•este alcătuită din cinci sate: Şirineasa, Ciorăşti, Slăviteşti, Aricioaia, Valea Alunişului şi din două cătune: Loturi şi Ungureni.

Documente arheologice. Atestare documentară

Trecutul comunei Şirineasa este legat de domnitorul Constantin Brâncoveanu (1688-1714), care a fost un mare iubitor de artă şi ziditor de biserici, palate şi spitale. Clădirile construite în vremea lui Constantin Brâncoveanu se disting prin frumuseţea şi eleganţa ornamentelor iar cea mai minunată ctitorie a sa este Mânăstirea Horezu(jud. Vâlcea).

Pentru pomenirea sa veşnică, domnitorul înzestrează această mânăstire cu moşii bogate la care se adaugă "Moşia Şirineasa", fostă a jupânesei Stanchiei rudă a Domnului Brâncoveanu şi a fiului său, Mateiu Postelnicu din Drăgoteşti, cu pădure, moară, şi cu tot venitul de peste hotar. Conform hrisovului dat de Constantin Brâncoveanu, moşia Şirineasa a fost dăruită Mânăstirii Horezu în anul 1703.

Satul Şirineasa era un sat de clăcaşi ai moşiei Mânăstirii Horezu, care au fost împroprietăriţi prin reforma agrară din 1864. Între anii 1900-1908, Şirineasa a fost unită cu comuna vecină de la V sub numele de Şirineasa-Dăeşti.

În anul 1929, conform legii privind Organizarea Administraţiei Locale, îşi ia denumirea de sat şi aparţine de comuna Băbeni. În anul 1933, primeşte numele de comună rurală, iar în anul 1934 i se ataşează şi satul Slăviteşti. Mai târziu (în anul 1970), comuna îşi întregeşte teritoriul cu un al cincilea sat şi anume Aricioaia.

Consideraţii de demografie istorică

Descoperirile arheologice evidenţiază permanenţa relaţiilor între locuitorii acestei regiuni. Populaţia comunei este alcătuită din mai multe categorii de oameni liberi şi dependenţi diferenţiaţi pe clase în cele cinci sate.

După anul 1700 odată cu apariţia fanarioţilor în Ţara Românească o bună parte din terenurile acestui sat au fost date la doi boieri fanarioţi Oromulu şi Lahovari. În timpul marilor reforme ale lui Al. I. Cuza (1864)locuitorii satului au fost împroprietăriţi cu câte 5 ha de pământ. Locuitorii din satul Slăviteşti provin din lucrătorii pământului unui boier pe nume Sin Kir Ioan Radu Slăvitescu de origine turcă. deci locuitorii satelor Şirineasa, Aricioaia şi Slăviteşti la origine sunt vecini sau clăcaşi, pe când locuitorii satelor Ciorăşti şi Valea Alunişului provin din rândul moşnenilor.

Numele satului Ciorăşti provine de la cuvântul „Cioră" care este probabil o personalitate locală a cărui legendă mai dăinuieşte în rândul bătrânilor care povestesc că a fost o căpetenie de haiduci

cunoscut sub numele de „căpitan Cioară”. Numele său este păstrat nu numai de sat ci şi de cota 460m numită Dealul Ciorii, un deal înalt de formă conică care străjuieşte valea Luncavăţului.
Agricultura a continuat să rămână ocupaţia principală a locuitorilor din localitate.
Serviciul religios este deservit de trei biserici existente în cele trei

OBIECTIVE EDILITAR GOSPODARESTI EXISTENTE IN LOCALITATE.

În comuna Şirineasa exista Şcoala Gimnaziala, Căminul Cultural, Dispensar Medical, Bibliotecă Comunală. Pe fosta moşie Lahovari exista o biserică care in momentul de faţă este în stadiul de conservare, urmând ca în viitor să fie restaurată.

TRADIŢII ŞI OBICEIURI

Tradiţiile şi obiceiurile se păstrează încă vii in comuna noastră cu prilejul diferitelor sărbători creştine, cum ar fi: steaua, colindele, datul de grindă, pluguşorul, sorcova – care intră în casele oamenilor de Crăciun şi Anul Nou. La acestea se adaugă: fagul de la porţi de Sf. Gheorghe, ramurile de salcie aduse de la biserică în ziua de Florii, ouăle roşii de Paşti, ramurile de tei de la Rusalii, gurbanele, Căluşul, udatul la nuntă, Alimorul, mucenicii, şezători, clăci şi hore.

ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E), a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Şcoala Gimnazială, Comuna Şirineasa.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ Strategia de dezvoltare a Comunei Şirineasa; 2021-2026, Strategia de dezvoltare a regiunii S-V pentru perioada 2020-2030;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională(piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;

- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învăţământului - Programe de finanţare a învăţământului preuniversitar: PNRR, alte programe;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", acordarea ajutorului din cadrul proiectului „ Fiecare copil în grădiniţă" (Legea 248/ 2015)
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici(donaţii, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităţilor şcolare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

Factori sociali

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul(internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.), facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaţionale inovatoare conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional;

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;

- ✓ educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale, Comuna Şirineasa pentru perioada 2016-2021.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
PREZENTARE GENERALĂ

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituţionale din învăţământul zonei Băbeni, Şcoala Gimnazială, Comuna Şirineasa ar ocupa cu siguranţă unul dintre locurile de la începutul clasamentului, bucurându-se de prestigiu şi notorietate dobândite prin întreaga activitate a colectivului şcolii, mândria şi recunoştinţa celor care au absolvit aici, de asemenea aprecierea comunităţi locale.

Activitatea şcolii se referă la arta de a instrui şi a educa generaţia tanara, de a-i pregăti pe elevi să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii şi corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învăţământului românesc, catalizându-şi acţiunile pe direcţia redimensionării continue a calităţii, sporirii şi menţinerii notorietăţii de care se bucură această instituţie şcolară.

PREZENT ŞI VIITOR

Şcoala Gimnazială, Comuna Şirineasa, nume de referinţă în învăţământul local, imaginea unei şcoli cu rezultate bune. Am realizat planul de dezvoltare instituţională care cuprinde direcţiile de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale, Comuna Şirineasa pentru perioada 2021-2026.

Cine suntem?

Suntem Şcoala din satul Şirineasa, care a fost înfiinţată în anul 1834 sub domnia lui Alexandru Ghica şi a durat până în anul 1848, când din cauza revoluţiei s-a închis până în anul 1857.

La 1 noiembrie 1857, sub caimacamia fostului domn Alexandru Ghica a fost redeschisă, funcţionând mai întâi în Casa Împărătească a satului Şirineasa, apoi într-o casă cumpărată de comună la un loc cu Primăria. Începând cu anul 1890, au fost puse bazele unei şcolii cu un singur învăţător, unde sistemul educativ era impus mai ales băieţlor.

În anul 1900, fetelor li sa impus ca educaţia să fie obligatorie. Din această cauză numărul şcolilor a început să crească în Şirineasa. În anul 1903 s-a construit o şcoală cu un singur învăţător în satul Ciorăşti. În anul 1963, a fost construită o clădire nouă cu două clase, astăzi în localul acestei şcoli funcţionează grădiniţa Ciorăşti

În satul Slăviteşti, în anul 1947 s-au pus bazele unei şcoli primare care a funcţionat într-o casă particulară la familia Pătularu, care a profesat ca învăţător. In anul 1952 s-a constituit sediul unei şcoli cu o singură clasă, care a suferit schimbări în 1978 când i s-au mai construit încă două săli de clasă în cadrul cărora, astazi isi are sediul Asociatia Comunitara Sirineasa.

În prezent în satul Şirineasa se află două şcoli. Primul local de şcoală a fost construit în 1957 (2 săli de clase şi o cancelarie). Această şcoală a fost prelungită cu un alt corp în anul 1966(cu 2 săli de clasă). A doua şcoală din satul Şirineasa a fost construită în 1969, alcătuită din 5 săli de clasă, cancelarie şi o biblioteca şcolară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorinţa de foarte

bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanţă; suntem elevii care ştiu ce vor de la viitor şi se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **NOI, Şcoala Gimnazială, Comuna Şirineasa.**

Ce vom fi?

O şcoală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esenţiale: elevii, părinţii şi calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării scolare si instituţionale sunt:

- Principiul consensualitatii se regaseste la nivelul tuturor proiectelor si activitati.
- Principiul solidaritatii - răspunde nevoilor de educare a coopiilor in spiritul demnitatii, libertăţii si respectului fata de categoriile defavorizate si minorităţilor etnice acordandu-se atentie prioritara intaririi coeziunii sociale in abordarea problematicii referitoare la copil.
- Principiul educaţiei timpurii - vizeaza începerea educaţiei copiilor de la varsta de 1-2 ani, determinata de adevarul fundamental conform caruia baza dezvoltării personalitatii o constituie vârstele mici.
- Principiul desegregarii - asigura cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităţilor de invatamant.

Finalităţi educaţionale

Unitatea de învăţământ preuniversitar, Şcoala Gimnazială, Comuna Şirineasa are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:

- ✓ formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- ✓ cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt ccooperarea, munca în echipă respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât şi pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizaţiei Şcolare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect şi de sprijin;
- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect faţă de realizările organizaţiei şi a nevoilor ei.

STRUCTURA UNITĂŢII ŞCOLARE

Dinamica populaţiei şcolare

2021-2022	2022-2023	2023-2024	Dinamică
204 = 102 P/102 G	176= 88P/88G	180= 89 P/ 91G	

Planul de şcolarizare

învăţământ primar I-IV	5	102	5	88
învăţământ gimnazial V-VIII	4	102	4	88

În anul şcolar 2021-2022 unitatea şcolară are 9 clase - 176 elevi

Planul de şcolarizare este aprobat anual de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea, în baza Proiectului şi a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director şi aprobat de Consiliul de Administraţie al unităţii şcolare. Dimensionarea acestuia - cantitativ(ca număr de locuri) - se realizează în funcţie de recensământul care se realizează la nivelul scolii.

Prin politica educaţională pe care o promovează Şcoala Gimnazială, Comuna Şirineasa favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire şi educaţie indiferent de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, potrivit Constituţiei României şi principiilor Declaraţiei Universale a Drepturilor Omului şi a Convenţiei cu privire la Drepturile Copilului.

Din totalul de elevi înscrişi 176 elevi 60 sunt elevi de etnie rromă ce reprezintă 34 %. Acestia sunt repartizaţi in toate clasele si anii de studiu in mod aleatoriu si au acces la baza materiala si utilitatile scolii ca si colegii lor.

În perioada analizată admiterea absolvenţilor în nivelul de învăţământ superior s-a realizat în proporţie de 70%.

Personalitatea şcolii se concretizează în relaţia optimă de colaborare profesor-elev, în climatul şcolar şi orientarea educaţiei spre valori, formarea capacităţilor privind acomodarea la nevoile de calificare resimţite în economie, administraţie, viaţă socială şi culturală.

Rezultatele obţinute în domeniile de bază promovate în şcoala noastră, matematică-informatică, limbi moderne, educaţie pentru sănătate, generează o garanţie pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoaşterea valorii absolvenţilor noştri.

Climatul şcolar şi ambianţa pedagogic se realizează prin organizarea şi dirijarea condiţiilor de mediu, motivaţiilor de ordin moral, profesional, estetic şi material; mediul intern şi cultura organizaţională a unităţii şcolare se întemeiază pe muncă, justiţie social, respectul faţă de drepturile şi libertăţile fundamentale ale omului şi faţă de valorile democratice.

RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Şcolii Gimnaziale, Comuna Şirineasa, constă în desăvârşirea la tineri a unei personalităţi active, competente, motivate şi creative, capabile de opţiune şi decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică,matematică şi ştiinţe ale naturii, limbi moderne de circulaţie internaţională.

Aprofundarea cunoştinţelor în concordanţă cu programele examenelor de evaluare naţională şi admitere în învăţământul liceal are ca finalitate accesul absolvenţilor la niveluri superioare de învăţământ, inserţia activă a forţei de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmuluischimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană şi internaţională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăţie" a unităţii şcolare. Colectivul didactic este format din 18 cadre didactice din care 5 profesori învăţământ primar, 10 profesori gimnaziu, 3 educatoare.

Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice**: 233 elevi/ 14 posturi.**

Personal didactic - AN ŞCOLAR 2021 - 2022

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporţie de 89% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite şcolii elaborarea politicilor educaţionale pe termen mediu şi lung.
- Relaţiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii şcolii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare şi respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele şcolii, în activităţile extracurriculare, manifestând dorinţa de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învăţare prin orientarea lui spre formare de capacităţi şi aptitudini, utilizând strategii participative. Relaţiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

- Număr de cadre didactice: 18
- Număr de cadre didactice calificate: 18
- Număr de cadre didactice în curs de calificare: 0
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 15
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 2
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 1
- Număr de cadre didactice debutante: 0

Personal didactic auxiliar-administrativ şi nedidactic

- Secretariat 1/2 normă
- Contabil 1 normă .
- Îngrijitor 2,5 norme

1.2.5 RESURSE MATERIALE

- 9 săli de clasă din care 7 cu mobilier nou
- 1 laborator de fizică- chimie
- Bibliotecă
- 2 centrale termice proprii
- bază sportivă modernă compusă din:
- 1 teren de sport ;
- Echipamente de sport moderne

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- Latop pentru fiecare cadru didactic
- Laptop in fiecare sala de clasa
- Videoproiector in fiecare sala de clasa

• tablă interactivă in fiecare sala de clasa
• camere foto digitale
• multifunctionala in fiecare sala de clasa
• scanner portabil in fiecare sala de clasa
• flipchart-uri

Audio - video:

• staţie de amplificare

Comunicaţii:

• 1 linie telefonica
• conexiune la internet

1.2.6 RESURSE INFORMAŢIONALE

Bibliotecă şcolară

- Fond carte 4000 volume
- Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanţare:

- Bugetul local - Consiliul Comunei Şirineasa
- Bugetul de stat
- Mici sponsorizări- donaţii

ANALIZA SWOT

1. PUNCTE TARI

- **Infrastructură Digitală:** Dotarea tuturor sălilor de clasă cu table interactive, sisteme de sunet, computere performante și scanere mobile.
- **Smart Lab Funcțional:** Existența unui laborator inteligent echipat cu imprimante 3D, roboți educaționali, oferind un avantaj competitiv față de alte școli rurale din județul Vâlcea.
- **Baza Materială:** Clădiri întreținute, cu spații igienizate
- **Accesarea Fondurilor PNRAS:** Implementarea măsurilor de sprijin pentru elevii în risc de abandon(activități remediale, masă caldă/pachete alimentare).
- **Personal Calificat:** Procent ridicat de cadre didactice titulare cu dorință de perfecționare.

2. PUNCTE SLABE

- **Rezistența la Schimbare:** O parte din personalul didactic poate manifesta reticență în integrarea curentă a echipamentelor PNRR în planul de lecție zilnic (utilizarea lor doar ca „ecrane”).
- **Nivelul Competențelor Digitale Avansate:** Deși există echipamentele, este necesară trecerea de la „utilizare de bază” la „creare de conținut digital” și „robotică”.
- **Absenteismul selectiv:** Elevi care provin din medii defavorizate și care nu văd utilitatea pe termen lung a educației, în ciuda dotărilor moderne.
- **Mentenanța Echipamentelor:** Lipsa unui post de administrator de rețea/IT dedicat care să asigure funcționarea neîntreruptă a întregului ecosistem digital.

3. OPORTUNITĂȚI

- **Proiecte de formare prin Casa Corpului Didactic (CCD) Vâlcea:** Cursuri specifice pentru utilizarea noilor instrumente.
- **Parteneriatul cu Primăria Șirineasa:** Susținere pentru co-finanțări și pentru infrastructura adiacentă (internet de mare viteză, transport școlar).

- **Digitalizarea Evaluării Naționale:** Noile standarde de corectare digitală avantajează școlile deja familiarizate cu tehnologia.
- **Programe de tip Erasmus+:** Posibilitatea de a accesa mobilități europene pe baza bazei materiale moderne (schimb de bune practici în robotică/STEM).
- **Implicarea comunității:** Folosirea infrastructurii școlii pentru cursuri de alfabetizare digitală a părinților, crescând astfel prestigiul instituției.

4. AMENINȚĂRI

- **Declinul demografic:** Scăderea numărului de elevi la nivelul comunei, ceea ce poate duce pe termen lung la restrângerea activității sau comasări de clase.
- **Instabilitatea familială:** Număr mare de copii cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija bunicilor, ceea ce duce la carențe emoționale și lipsă de supraveghere a temelor.
- **Uzura Morală:** Echipamentele IT au o durată de viață limitată; fără un fond de înlocuire, școala poate redeveni depășită tehnologic în 5 ani.
- **Competiția cu scolile urbane:** Riscul ca elevii foarte buni să migreze către scolile din Râmnicu Vâlcea sau Babeni încă din clasa a VII-a/a VIII-a.

ANALIZA STRATEGICĂ (Corelarea SWOT)

Pentru a transforma această analiză, folosim **Matricea de Intersecție**:

Strategie	Acțiune Propusă
Puncte Tari + Oportunități	Utilizarea **echipamentelor IT,** pentru a atrage parteneriate cu companii de IT și pentru a inița un cerc de robotică care să crească vizibilitatea școlii în județ.
Puncte Slabe + Oportunități	Organizarea de sesiuni de **peer-learning** (învățare între colegi) unde profesorii tineri îi instruiesc pe cei cu experiență în utilizarea tablelor interactive primite prin PNRR.
Puncte Tari + Amenințări	Folosirea bazei materiale de excepție pentru a convinge părinții că **„Școala din Șirineasa oferă aceleași condiții ca la oraș”**, stopând astfel migrația elevilor către mediul urban.
Puncte Slabe + Amenințări	Implementarea strictă a programului **PNRAS** (remedial + masă caldă) pentru a compensa lipsa de supraveghere de acasă a copiilor cu părinți plecați.

CAPITOLUL II

- **Viziune:** Transformarea Școlii Șirineasa într-un pol educațional modern, axat pe incluziune și competențe digitale, unde fiecare elev își atinge potențialul într-un mediu sigur.
- **Misiune:** Oferirea unui parcurs educațional de calitate, bazat pe valorile comunității și pe cerințele societății.

VALORI ŞI PRINCIPII CULTIVATE ŞI PROMOVATE DE ŞCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinţi, personalul şcolii, comunitate;
Autonomie: să acţionăm şi să luăm decizii în mod autonom, să avem iniţiative, să ne formăm un stil de viaţă efficient.
"**Lucrul bine făcut**": să ne înbunătăţim continuu munca pe care o desfăşurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ş.a.
Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuţiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea
Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acţionăm onest în gând şi în faptă.
Colegialitate şi generozitate: să creăm împreună un climat de siguranţă şi încredere reciprocă, de întrajutorare şi compasiune pentru depăşirea momentelor dificile din viaţă, de simpatie şi sprijin moral; să nu fim indiferenţi la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Capitolul III

ŢINTE STRATEGICE

Unitatea şcolară este reprezentativă ca unitate de învăţământ pentru localitate. Reprezentativitatea instituţiei nu constă numai in mărime ci în primul rând în calitatea absolvenţilor săi şi in performanţele pe care acestia le obţin atât pe parcursul şcolarizării cât şi după absolvire. Dezvoltarea şi modernizarea instituţională a Şcolii Gimnaziale, Comuna Şirineasa în perioada 2021-2026 are următoarele obiective specifice si ţinte strategice:

OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE STRATEGICE

Obiectiv Strategic 1: Dezvoltarea unui climat organizațional incluziv și sigur, bazat pe starea de bine

Motivație: Digitalizarea prin PNRR trebuie însoțită de un mediu psihologic sănătos pentru a preveni cyberbullying-ul și stresul academic.

- **T1.** Reducerea cu 90% a incidentelor de violență/bullying în spațiul școlar și monitorizarea siguranței prin sisteme integrate până în 2026.
- **T2.** Implementarea unui program de "Stare de bine" care să includă 100% din elevii și cadrele didactice, prin activități de consiliere și teambuilding.
- **T3.** Amenajarea a două spații de relaxare și învățare informală în incinta școlii.

Obiectiv Strategic 2: Excelență în managementul calității și digitalizarea proceselor administrative

Motivație: Eficientizarea muncii directorului și a secretariatului pentru a acorda mai mult timp procesului pedagogic.

- **T4.** Digitalizarea 100% a documentelor manageriale și implementarea catalogului electronic la toate clasele începând cu anul școlar 2025/2026.
- **T5.** Obținerea unui grad de satisfacție de minim 90% în rândul beneficiarilor (părinți, elevi) privind serviciile administrative și comunicarea cu școala.
- **T6.** Actualizarea semestrială a procedurilor operaționale în conformitate cu noile dotări PNRR și legislația în vigoare.

Obiectiv Strategic 3: Promovarea educației ecologice și a sustenabilității (Școala Verde)

Motivație: Alinierea la obiectivele naționale de mediu și optimizarea costurilor de întreținere din bugetul local.

- **T7.** Obținerea statutului de "Eco-Școală" prin implementarea unui sistem de colectare selectivă și reciclare în care să fie implicați toți elevii.
- **T8.** Reducerea amprentei de carbon a școlii prin digitalizarea materialelor didactice (reducerea consumului de hârtie cu 40% până în 2026).

- **T9.** Crearea unui "Colț Verde" sau a unei mini-grădini botanice îngrijite de elevi în parteneriat cu comunitatea locală.

Obiectiv Strategic 4: Consolidarea dimensiunii europene și a parteneriatelor internaționale

Motivație: Deschiderea orizonturilor pentru copiii din Șirineasa, oferindu-le experiențe de învățare similare celor din mediul urban sau din afara țării.

- **T10.** Depunerea și aprobarea a cel puțin unui proiect cu finanțare europeană (ex. Erasmus+) axat pe schimb de bune practici digitale/incluziune.
- **T11.** Stabilirea a cel puțin 3 parteneriate active cu ONG-uri sau companii private pentru sponsorizări și mentorat profesional(Orientare în Carieră).
- **T12.** Participarea anuală a școlii la concursuri utilizând dotările din scoala.

Obiectiv Strategic 5: Creșterea calității actului didactic pentru asigurarea succesului școlar și reducerea decalajelor rural-urban.

- **T13.** Creșterea ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională cu 15% în 2026.
- **T14.** Adaptarea CDȘ la cerințele comunității (Educație digitală/ecologică).

Obiectiv Strategic 6: Consolidarea unei echipe de profesori motivați, capabili să utilizeze noile tehnologii PNRR.

- **T15.** 100% din profesori formați pentru utilizarea echipamentelor digitale.
- **T16.** Reducerea fluctuației personalului didactic(stabilitate pe post).

Obiectiv Strategic 7: Modernizarea bazei materiale prin atragerea de fonduri extrabugetare și gestionarea eficientă a bugetului local.

- **T17.** Finalizarea dotărilor laboratoarelor și cabinetelor.
- **T18.** Eficientizarea consumului energetic al clădirilor școlii.

Obiectiv Strategic 8: Eradicarea abandonului școlar și creșterea prestigiului școlii în comunitate.

- **T19.** Rată de abandon școlar 0%.
- **20.** Creșterea vizibilității școlii în mediul online și local.

Ținte Strategice	Activități Relevante	Resurse	Termene	Indicatori de Performanță
T9. Siguranță școlară	- Instalarea/Monitorizarea camerelor video; - Ateliere cu Poliția Locală Șirineasa.	Buget local, Consilier școlar.	Permanent	Nr. incidente înregistrate (scădere 90%).
T12. Catalog electronic	- Achiziție software;- Instruire părinți pentru acces la distanță.	Fonduri PNRR / Buget local.	Sept. 2025	100% note și absențe introduse în timp real.
T18. Erasmus+	- Formarea echipei de scriere proiecte; - Căutarea partenerilor pe platforma ESEP.	Cadre didactice, resurse online.	Martie 2026	Dosar depus și evaluat cu punctaj de aprobare.

CAPITOLUL IV

OPERAȚIONALIZAREA STRATEGIEI (FIȘE DE PROIECT PE ȚINTE)

DOMENIUL 1: CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ

T1. Creșterea ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională cu 15%

- **Context:** Analiza rezultatelor din perioada 2021-2024 indică nevoia de intervenție pe zona de matematică și limba română.
- **Activități:** Simulări cu grad de dificultate progresiv; Grafice de monitorizare a progresului individual pentru fiecare elev din clasa a VIII-a.
- **Resurse:** Pachete de testare tipizate, platforme de e-learning.
- **Riscuri:** Slaba implicare a părinților; absenteismul la orele remediale.

T2. Adaptarea CDȘ la cerințele comunității (Educație digitală/ecologică)

- **Context:** Nevoia de a oferi elevilor competențe practice pentru piața muncii viitoare.
- **Activități:** Proiectarea cursurilor opționale "Robotică pentru începători" și "Junior Ranger Șirineasa".
- **Resurse:** Manuale digitale, kituri de senzori ecologici.

DOMENIUL 2: RESURSE UMANE ȘI FORMARE

T3. 100% profesori formați pentru tehnologii PNRR

- **Metodologie:** Modelul *Cascading Training* (un profesor format instruiește colegii de catedră).
- **Activități:** Sesiuni lunare de "Digital Coffee" în cancelarie pentru schimb de bune practici.
- **Indicator:** Portofoliul digital al fiecărui profesor (lecții create pe table interactive).

T4. Reducerea fluctuației personalului didactic

- **Strategie:** Crearea unui sistem de recompense simbolice și sprijin logistic pentru profesorii navetiști.
- **Activități:** Facilitarea accesului la resurse de dezvoltare personală.

DOMENIUL 3: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

T5. Finalizarea dotărilor Smart-Lab și cabinetelor

- **Acțiune:** Instalarea fizică, configurarea rețelei securizate și recepția calitativă.
- **Indicator:** Proces-verbal de recepție fără obiecțiuni; 100% echipamente inventariate și marcate.

T6. Eficientizarea consumului energetic

- **Activități:** Instalarea senzorilor de mișcare pentru iluminat; Campanie de conștientizare "Ultimul stinge lumina".
- **Resurse:** Fonduri de la Primăria Șirineasa pentru izolații suplimentare.

DOMENIUL 4: INCLUZIUNE ȘI COMBATEREA ABANDONULUI (PNRAS)

T7. Rată de abandon școlar 0%

- **Intervenție:** Identificarea timpurie prin mecanismul MATE (Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație).
- **Activități:** Vizite la domiciliu; Programul "Masă Caldă"; Subvenționarea rechizitelor.

T8. Creșterea vizibilității școlii

- **Activități:** Gestionarea paginii de Facebook "Școala Șirineasa - Viitor Digital"; Newsletter trimestrial pentru comunitate.
- **Indicator:** Număr de interacțiuni în social media; Articole în presa locală.

DOMENIUL 5: WELL-BEING ȘI SIGURANȚĂ

T9. Reducerea incidentelor de bullying

- **Program:** "Zâmbește, nu lovi!" – săptămâna non-violenței.
- **Activități:** Instalarea unei "Cutii de încredere" unde elevii pot raporta anonim abuzurile.

T10. Program Stare de bine

- **Context:** Reducerea burnout-ului la cadrele didactice și a anxietății la elevi.
- **Activități:** Excursii de relaxare; Amenajarea unei grădini de lectură în curtea școlii.

T11. Amenajarea spațiilor

- **Activități:** Construirea unor foișoare dotate cu prize și Wi-Fi pentru lecții în aer liber.

DOMENIUL 6: MANAGEMENT ȘI ADMINISTRAȚIE

T12. Implementarea catalogului electronic

- **Acțiune:** Contractarea unei platforme avizate de Minister; Instruirea părinților pentru monitorizarea în timp real.

T13. Creșterea satisfacției beneficiarilor

- **Activități:** Aplicarea de chestionare Google Forms semestrial; Cutia pentru sugestii și reclamații.

T14. Actualizarea procedurilor operaționale

- **Acțiune:** Revizuirea ROI (Regulamentul de Ordine Interioară) pentru a include regulile de utilizare a Smart-Lab-ului.

DOMENIUL 7: EDUCAȚIE ECOLOGICĂ (ȘCOALA VERDE)

T15. Obținerea statutului de Eco-Școală

- **Activități:** Parteneriat cu firme de colectare; Patrula Eco Șirineasa.

T16. Reducerea amprentei de carbon (Digitalizare)

- **Acțiune:** Trecerea la portofolii electronice; Reducerea printării testelor prin utilizarea tabletelor PNRR.

T17. Crearea "Colțului Verde"

- **Activități:** Plantarea de arbori ornamentali și flori de către fiecare clasă (responsabilizare).

DOMENIUL 8: DIMENSIUNEA EUROPEANĂ

T18. Proiect Erasmus+

- **Obiectiv:** Formarea cadrelor didactice în școli din Finlanda sau Estonia pe zona de digitalizare.

T19. Parteneriate cu mediul privat (NGO/Companii)

- **Activități:** "Ziua Carierelor" – întâlniri cu antreprenori locali și specialiști IT.

T20. Participare la concursuri de robotică

- **Activități:** Formarea echipei de robotică "Sirineasa; Participare la competiții județene.

CAPITOLUL V

PLANIFICAREA FINANCIARĂ ȘI RESURSELE ALOCATE

DOMENIUL 1: CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ (T1 - T2)

Ținta	Activitate Bugetată	Sursa	Estimare (RON)	Responsabil
T1	Programe remediale (ore suplimentare)	PNRAS	25.000 / an	Dir./ Contabil
T1	Achiziție licențe platforme evaluare (Brio)	PNRR/VP	5.000	Responsabil CEAC
T2	Elaborare și tipărire auxiliare CDȘ	BL / VP	3.000	Comisia Curriculum

DOMENIUL 2: RESURSE UMANE ȘI FORMARE (T3 - T4)

Ținta	Activitate Bugetată	Sursa	Estimare (RON)	Responsabil
T3	Taxe cursuri formare IT/Smart Lab	PNRR	15.000	Director
T3	Workshop-uri interne (formatori externi)	PNRAS	8.000	Responsabil Formare
T4	Fond de premiere/Motivare non-financiară	VP / BL	4.000	Consiliul de Adm.

DOMENIUL 3: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE (T5 - T6)

Ținta	Activitate Bugetată	Sursa	Estimare (RON)	Responsabil
T5	Instalare și mentenanță Smart Lab	PNRR	250.000*	Director / Primărie
T5	Consumabile (Filament 3D, senzori)	BL / VP	6.000	Director
T6	Senzori smart și corpuri iluminat LED	BL	12.000	director

DOMENIUL 4: INCLUZIUNE ȘI COMBATERE ABANDON (T7 - T8)

Ținta	Activitate Bugetată	Sursa	Estimare (RON)	Responsabil
T7	Servicii „Masă Caldă” (Catering)	PNRAS	120.000 / an	Director / Primărie
T7	Pachete rechizite și îmbrăcăminte	PNRAS/VP	15.000	director
T8	Mentenanță site și promovare online	BL	2.500	Responsabil TIC

DOMENIUL 5: WELL-BEING ȘI SIGURANȚĂ (T9 - T11)

Ținta	Activitate Bugetată	Sursa	Estimare (RON)	Responsabil
T9	Extindere sistem monitorizare video	BL	10.000	Director / Primărie
T10	Amenajare „Sala de Stare de Bine”	VP / PNRAS	20.000	Consilier Școlar
T11	Construcție foișor „Outdoor Learning”	BL / Sponsor	35.000	Director

DOMENIUL 6: MANAGEMENT ȘI ADMINISTRAȚIE (T12 - T14)

Ținta	Activitate Bugetată	Sursa	Estimare (RON)	Responsabil
T12	Abonament anual Catalog Electronic	BL	4.500	Secretar
T13	Softuri de management documente	BL	3.000	Secretar
T14	Audit extern managementul calității	BL	5.000	Director

DOMENIUL 7: EDUCAȚIE ECOLOGICĂ - ȘCOALA VERDE (T15 - T17)

Ținta	Activitate Bugetată	Sursa	Estimare (RON)	Responsabil
T15	Containere colectare selectivă smart	BL / Sponsor	7.000	Coordonator Eco
T16	Tablete elevi (înlocuire/mentenanță)	PNRR	10.000	Responsabil IT
T17	Amenajare micro-grădină botanică	BL / VP	5.500	Prof. Biologie

DOMENIUL 8: DIMENSIUNEA EUROPEANĂ (T18 - T20)

Ținta	Activitate Bugetată	Sursa	Estimare (RON)	Responsabil
T18	Mobilități Erasmus+ (Transport, Diurnă)	Fonduri UE	85.000**	Echipa Proiect
T19	Organizare evenimente „Career Day”	VP / Sponsor	2.000	Consilier Școlar
T20	Taxe participare concursuri robotică	BL / VP	3.500	Prof. TIC

CAPITOLUL VI

SISTEMUL DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REVIZUIRE

Acest capitol definește mecanismele prin care echipa managerială, se asigură că țintele propuse nu rămân simple deziderate, ci devin realități pedagogice și administrative.

Procesul de Consultare

PDI-ul este un document "viu". Consultarea asigură acceptarea și asumarea acestuia de către toți actorii educaționali.

- **Consultarea Internă:** Dezbateri în Consiliul Profesoral și în comisiile metodice pe marginea utilizării noilor resurse PNRR.
- **Consultarea Beneficiarilor:** Aplicarea de chestionare de nevoi elevilor și părinților la începutul fiecărui an școlar.
- **Consultarea Comunitară:** Întâlniri semestriale cu reprezentanții Primăriei Șirineasa și ai mediului de afaceri local pentru alinierea ofertei școlare la nevoile pieței muncii.

Monitorizarea Implementării

Monitorizarea se realizează continuu pentru a identifica din timp eventualele blocaje. **Instrumente de monitorizare:**

1. **Fișe de monitorizare lunară:** Completate de responsabilii de ținte (T1-T20).
2. **Asistențe la ore (Interasistențe):** Minim 2 asistențe/lună efectuate de director, cu focus pe integrarea tehnologiei PNRR în lecție.
3. **Jurnalul de bord al Proiectului PNRAS:** Monitorizarea zilnică a prezenței la masa caldă și la orele remediale.

Evaluarea Progresului

Evaluarea se face periodic și compară rezultatele obținute cu indicatorii de performanță stabiliți în planificarea strategică.

Tip Evaluare	Perioada	Responsabil	Document Final
Evaluare Intermediară	Semestrial (Februarie)	CEAC / Director	Raport Semestrial de Progres
Evaluare Anuală	Iunie - Iulie	CEAC	RAEI (Raport Anual de Evaluare Internă)
Evaluarea de Impact	Iunie 2026	Consiliul de Administrație	Raport Final de Implementare PDI

Revizuirea și Adaptarea Strategică

Revizuirea reprezintă procesul de corecție. Dacă o țintă (ex: T1 - promovabilitatea) nu este atinsă, echipa managerială trebuie să recalibreze resursele.

- **Revizuirea Reactivă:** Are loc imediat ce un indicator scade sub pragul critic (ex: creșterea abandonului școlar peste 2%).
- **Revizuirea Proactivă:** Se realizează anual în funcție de schimbările legislative (noi ordine ale Ministerului Educației) sau evoluția tehnologică (apariția unor noi software-uri educaționale).

Indicatori de Succes Finali - 2026

Pentru a măsura succesul PDI la finalul ciclului de 5 ani, se vor urmări:

- **Rata de inserție:** Câți absolvenți ai clasei a VIII-a au fost admiși la liceul/profilul dorit.
- **Stadiul dotărilor:** Gradul de uzură și funcționalitate a echipamentelor PNRR.
- **Climatul școlar:** Scăderea semnificativă a indicelui de violență și creșterea indicelui de satisfacție a elevilor.